

Présentation à l'Assemblée de la MEL en Turquie - 18 octobre 2019

C'est avec grand plaisir que j'ai l'occasion d'être parmi vous aujourd'hui pour cette réflexion sur la mission lasallienne en Turquie impliquant des participants de vos trois lycées et soutenus par des représentants de votre District et de l'Institut international.

Juste avant de commencer, un petit mot sur moi.

Je viens d'Irlande bien que j'aie déménagé en Angleterre avec mes parents quand j'avais 12 ans. J'ai fait mes études en Angleterre et je suis devenu Frère en Angleterre. J'ai travaillé en Angleterre comme professeur dans différentes écoles lasalliennes pendant 15 ans avant de prendre des responsabilités dans la formation en Angleterre, en Irlande et en Espagne. Pendant près de 12 ans, principalement à Rome, j'ai été responsable de la formation dans les régions anglophones de l'Institut - avec une attention particulière pour l'Afrique et l'Asie, surtout quand j'étais basé à Singapour. Alors que j'étais basé à Singapour, j'ai été nommé Visiteur du District d'Angleterre-Malte de l'époque et j'ai servi entre 2008 et le Chapitre général en 2014. Le Chapitre général, qui se tient tous les 7 ans, est le principal comité de décision de l'Institut Lasallien, et à ce Chapitre, j'ai été élu pour servir avec le Frère Supérieur et on m'a confié des responsabilités spéciales pour la mission lasallienne en Europe-Méditerranée (RELEM) qui est une des cinq régions de l'Institut.

Quelques statistiques :

Nombre d'écoles - de collèges - de centres éducatifs :

Nombre d'éducateurs/enseignants lasalliens :

Nombre de Frères = Nombre de Frères :

Nombre de districts/délégation :

Nombre de pays = 24

Nombre de langues = 20

Je suis reconnaissant au Frère Habib de m'avoir invité parmi vous aujourd'hui et ma présence, ainsi que celle du Frère André Pierre de France, est un rappel du lien important que vos lycées ici en Turquie ont avec l'Institut international et avec la tradition dont chacun d'entre eux est issu et s'est développé avec succès. Ces dernières années, j'ai eu l'occasion de visiter chacune de vos écoles (pendant mon mandat de Conseiller général chargé de la mission lasallienne en Europe-Méditerranée Moyen-Orient) et je suis conscient de l'excellente réputation dont jouit chacune de vos écoles. Cette réputation est le témoignage de tant d'excellents et dévoués administrateurs, enseignants et Frères qui ont travaillé assidûment dans la mission lasallienne ici en Turquie pendant tant d'années. C'est aussi un témoignage pour vous tous réunis ici, administrateurs et enseignants, ainsi que pour tous vos collègues, qui assurez aujourd'hui la continuité de cette mission et la réputation de vos différentes écoles par votre engagement et votre professionnalisme. Au nom de l'Institut international, et du Frère Supérieur en particulier, je vous remercie et vous félicite pour l'excellente et remarquable contribution que vous faites à la mission lasallienne.

Il est parfois facile d'être pris dans la réalité quotidienne et les défis de notre propre lycée, avec peu de temps ou d'opportunités pour réfléchir collectivement sur les défis éducatifs auxquels chacun fait face dans une société en mutation rapide, fortement influencée par les progrès technologiques dans tant de domaines différents. Ces changements ont un impact sur nous tous, en tant qu'administrateurs, enseignants, personnel de soutien et parents, mais surtout sur nos élèves, ceux qui sont " confiés à nos soins ", comme nous le rappelle SJBDLS, avec qui nous avons la responsabilité de cultiver les valeurs et les compétences qui les préparent à naviguer dans une société où le changement constant est maintenant la nouvelle norme. Comme je l'ai dit, nous avons rarement l'occasion de réfléchir à

ces changements, même dans nos propres lycées - et encore moins par rapport aux autres centres lasalliens de notre pays, de notre District ou de l'Institut international. Par conséquent, ce rassemblement d'aujourd'hui est une excellente occasion pour vous d'élargir vos horizons lasalliens, de vous mettre en réseau sur les bonnes pratiques nationales et internationales, et de développer votre sens d'appartenance lasallienne.

Lorsque le Frère Habib m'a invité à prendre la parole ce matin, il m'a demandé d'essayer brièvement de situer le travail de cette Assemblée aujourd'hui dans le contexte de l'Institut lasallien en mutation. Pour ce faire, je concentrerai brièvement ma réflexion sur trois questions clés :

1. Quel est le rôle des Assemblées, en particulier des Assemblées de la Mission comme la vôtre, dans l'histoire de l'Institut Lasallien ?
2. Quel a été le rôle des partenaires lasalliens dans ces Assemblées, en particulier dans le contexte du " ensemble et par association " ?
3. Quels résultats réalistes peut-on attendre ?

1. Le rôle des Assemblées dans l'histoire de l'Institut Lasallien

En fait, les Assemblées, d'une manière ou d'une autre, font partie du cadre institutionnel de l'Institut lasallien depuis sa création à la fin du XVII^e siècle. Dès 1686, quatre ans seulement après la création de la première communauté dans la rue Neuve à Reims, nous savons que De La Salle a réuni son petit groupe de disciples, ses premiers Frères, pour réfléchir sur leur style de vie et sur l'organisation de leurs premières écoles gratuites, et cela a été suivi par une réunion similaire en 1694, à un moment de crise significative dans le développement de la Société naissante, et par les Assemblées suivantes dans la vie de Fondateur qui culminèrent avec l'Assemblée de 1718, qui élit son successeur le frère Barthélemy. Il est vrai, bien sûr, que toutes ces Assemblées pendant la vie de Jean-Baptiste de La Salle, et toutes les Assemblées ultérieures dans l'Institut jusqu'à une époque relativement récente, ont été composées des Frères, contrairement à cette Assemblée d'aujourd'hui. Dans le développement de l'Institut, les Assemblées du temps de SJBDSL ont cédé la place à ce que nous appelons les Chapitres généraux, des réunions de représentants de l'Institut international qui se réunissent périodiquement, à l'origine tous les 10 ans et maintenant tous les 7 ans. Le prochain Chapitre, le 46^e, est prévu à Rome en 2021 et les préparatifs sont déjà en cours pour cet événement.

Cependant, il est important de souligner la continuité de cette évolution. Depuis l'époque du Fondateur, le but de ces Assemblées a été de promouvoir une réflexion et un discernement communautaire et collaboratif, sur la meilleure façon d'assurer le bon fonctionnement des écoles pour que les enfants et les jeunes qui leur sont confiés reçoivent la meilleure éducation possible à mesure que la société évolue. En d'autres termes, les Assemblées ou Chapitres ont toujours été en fonction de la mission lasallienne. Même lorsque la réflexion était centrée sur la vie du Frère - par exemple, sur la nature de son engagement religieux ou sur l'organisation de la vie communautaire du Frère - le but de cette réflexion était de promouvoir l'engagement le plus efficace du Frère dans le travail des écoles. Dès le début, De La Salle a vu l'engagement religieux des Frères et leur engagement dans les écoles gratuites pour les enfants pauvres comme un tout intégré, sans distinction ni séparation. De ce point de vue, je ne vois pas de meilleure façon de décrire l'objectif de votre Assemblée aujourd'hui que de dire que vous vous engagez dans une réflexion et un discernement communautaire et collaboratif sur la meilleure manière de garantir que vos lycées ici en Turquie fonctionnent efficacement dans le meilleur intérêt des jeunes qui les accueillent. En tant que tel, ce que vous faites ici est dans la meilleure tradition de la pédagogie lasallienne.

Pour souligner l'importance du discernement collectif dans l'évolution de la pédagogie lasallienne, je voudrais attirer l'attention quelques instants sur le développement de *la Conduite des Écoles* par De

La Salle et les premiers Frères qui est devenue non seulement le manuel pour le fonctionnement efficace de leurs écoles mais aussi un document de référence très important pour le déroulement de la formation primaire en France pendant les 200 années suivantes. En effet, c'était le premier projet éducatif lasallien et je crois que son évolution nous donne des indications importantes sur la manière dont nous pourrions développer nos propres projets éducatifs lasalliens aujourd'hui - que ce soit dans nos propres lycées, ou dans votre Secteur ici en Turquie, ou dans votre propre District. L'évolution de ce document a été l'expression " ensemble et par association " par excellence. Comme vous le constaterez, *la Conduite* n'est pas le fruit d'une seule Assemblée en tant que telle, mais le résultat cumulé de nombreuses réunions, sessions et conférences au fil des ans. Ce qu'il est important de noter ici, c'est le processus collectif qui a sous-tendu son évolution, et les leçons qui peuvent être tirées de ce processus aujourd'hui, alors que nous nous efforçons de développer notre propre projet éducatif lasallien.

Selon la première édition publiée de *la Conduite* (1720), le Frère Timothée affirmait que ce premier projet éducatif lasallien n'avait été " *mis en ordre qu'après un grand nombre de conférences avec les maîtres les plus anciens et les plus compétents des Frères... et après plusieurs années d'expérience*".

C'est ainsi que ça s'est passé :

- **Sur la base de l'expérience**, les Frères se réunissaient régulièrement en conférences pour réfléchir et discuter de ce qui fonctionnait, de ce qui ne fonctionnait pas, de ce qui devait être ajusté, de ce qui devait être abandonné et de ce qui devait être ajouté à leur projet éducatif - effectivement, c'était le partage des bonnes pratiques. En d'autres termes, c'est ce que vous faites ici aujourd'hui.
- Basé sur la **pratique éducative plus que sur la théorie éducative** (bien que de La Salle ait accordé beaucoup d'attention aux tendances, pratiques et idées éducatives en vogue à l'époque).
- **Révisé plus de vingt fois au cours des 200 années suivantes**, en tenant compte de l'évolution des temps, des besoins et des nouvelles découvertes dans l'éducation. Ces nombreuses révisions me disent que ce projet éducatif lasallien a toujours été un travail en cours et devrait toujours l'être.

Selon le Frère Nicole Capelle (que certains d'entre vous connaissent peut-être comme l'ancien Frère Visiteur de France), *la Conduite* a développé dans l'Institut une attitude dialectique qui est restée jusqu'à ce jour. Elle repose sur la nécessité d'avoir une vision claire, précise et argumentée du projet éducatif lasallien et, en même temps, de questionner continuellement les conditions pratiques et contextualisées dans lesquelles il est mis en œuvre. C'est ce qui rend une tradition éducative durable et, encore une fois, je crois que c'est ce que vous faites aujourd'hui.

2. Quel a été le rôle des partenaires lasalliens dans ces Assemblées, en particulier dans le contexte du " ensemble et par association " ?

Comme je l'ai indiqué plus haut, les Assemblées du début de l'Institut jusqu'à la fin du XX^e siècle étaient des Assemblées de Frères seulement. Vers la fin des années 1960, il y a eu une évolution progressive dans la compréhension de la mission éducative lasallienne de la part des Frères, de quelque chose qui était considéré comme presque exclusivement leur affaire à quelque chose qui était, essentiellement, " partagé " avec des milliers de partenaires à travers le monde, qui étaient associés de différentes manières, dans une famille lasallienne toujours plus grande. Cette Famille comprenait des personnes de différentes traditions religieuses et aucune d'entre elles. Dans cette Famille en expansion, le nombre de Frères diminuait à mesure que le nombre de partenaires augmentait, et ce processus s'est poursuivi jusqu'à ce jour. Les dernières statistiques que j'ai présentées plus tôt confirment cette tendance continue. De toute évidence, l'ancienne structure dans laquelle les Frères se réunissaient seuls en Assemblées ou en Chapitres ne parlait plus de la réalité changeante de la mission lasallienne. Il fallait trouver de nouvelles structures, mais ce n'était pas chose facile, car il n'y

avait pas de structure par défaut facilement disponible pour aider à faire face aux nouvelles implications éducatives, juridiques et financières qui en découlaient.

En 1993, une première étape provisoire a été franchie lorsque les Frères ont invité 20 collègues laïcs de tout l'Institut international à se joindre à eux pour une partie de leur 42^e Chapitre général à Rome pour discuter de la dynamique changeante de la mission lasallienne. Cependant, il s'agissait essentiellement d'un rassemblement de Frères auquel des collègues laïcs étaient invités, plutôt que d'une entreprise de collaboration pleinement intégrée. C'était un premier pas nécessaire mais insuffisant pour répondre aux réalités changeantes de la mission lasallienne. Un forum ou une structure différente, qui ne soit plus centrée sur la contribution particulière des Frères à la mission lasallienne, mais qui honore la réalité changeante dans laquelle les collègues laïcs lasalliens jouent maintenant un rôle primordial dans l'accomplissement de la mission lasallienne à travers le monde, devait évoluer.

Cette réalité changeante a été évoquée par le Frère Supérieur à plusieurs reprises lors de sa visite pastorale dans notre Région en 2018 et 2019. Parlant du narratif lasallien, il a fait remarquer que pendant près de 250 ans, depuis la fondation de l'Institut, le récit lasallien a été écrit presque exclusivement avec les Frères comme protagonistes dans ce récit et a été élaboré dans des structures qui étaient inévitablement " centrées sur les Frères " comme nous venons de le voir. Reconnaisant la réalité statistique de l'Institut aujourd'hui, il a ajouté que le récit lasallien continue d'évoluer aujourd'hui, mais que les protagonistes ou les auteurs de ce récit ont changé. Oui, un nombre limité de Frères continuent d'être directement impliqués en tant que " co-auteurs " et " mémoire ", mais la grande majorité des protagonistes de ce récit sont des personnes comme la plupart d'entre vous ici présents, nos collègues laïcs.

En toute justice pour les Frères, beaucoup étaient conscients de la nécessité de concevoir de nouvelles structures et, par conséquent, dans les années qui ont suivi l'expérience de 1993, ils ont exploré des alternatives avec leurs collègues laïcs. Une fois de plus, le processus a été lent, mais le résultat positif de cette réflexion a été la convocation de la première " Assemblée Internationale sur la Mission Éducative Lasallienne " à l'automne 2006, un rassemblement de plus de 140 participants, composé de deux tiers de collègues laïcs lasalliens et un tiers de Frères, pour discuter la réalité changeante de la mission lasallienne dans le monde et développer une série de suggestions qui aideront à planifier l'avenir de cette mission. C'était le nouveau forum, ou la nouvelle structure, pour explorer la mission lasallienne qui cherchait à tenir compte de la réalité du " ensemble et par association ". Par la suite, il a été adopté comme structure de gouvernance de l'Institut à l'Assemblée de 2006, suivie d'une deuxième Assemblée en 2013 et d'une troisième prévue à Rome en mai prochain.

Le modèle qui a émergé lors de l'Assemblée de 2006 a maintenant été reproduit dans presque tout l'Institut au niveau des régions, des districts et des secteurs et, comme vous pouvez le voir, c'est le modèle qui sous-tend votre Assemblée ici aujourd'hui, j'espère. Il donne la parole et, dans la plupart des cas, le droit de vote à ceux qui jouent le rôle le plus important pour assurer la pérennité de la mission lasallienne dans les différents Districts. Il s'agit d'un processus qui favorise l'intelligence collective et le travail collaboratif à travers les réseaux lasalliens, qui favorise l'émergence d'un langage commun et la poursuite de priorités similaires, tout en favorisant un sentiment d'appartenance lasallienne.

La réponse de notre Région (RELEM) à cette réalité changeante a été la convocation de la première Assemblée Régionale de la MEL qui a eu lieu à Rome en novembre dernier, organisée par le représentant de la MEL de chaque District, avec plus de 60 participants de chaque District de la Région. Mon intention ici n'est pas de parler du processus ou des résultats de cette Assemblée, mais simplement de souligner l'importance des trois thèmes qui ont formé le contenu de cette Assemblée,

car je suis convaincu que chaque District/Secteur et chaque centre lasallien, y compris vos propres lycées ici en Turquie, doivent apporter leur réponse particulière à chacun de ces thèmes pour assurer le futur de la mission lasallienne. En d'autres termes, les réponses doivent être contextualisées si l'on veut qu'elles tiennent compte des réalités locales. Les trois thèmes étaient - Identité : Formation : Structures - et, sous une forme légèrement adaptée, elles ont été présentées comme suit :

1. Comment assurons-nous l'identité lasallienne de nos institutions - y compris les critères d'évaluation et les processus de développement continu de l'identité lasallienne ?
2. Quelle formation à l'éthique lasallienne et à l'héritage lasallien pouvons-nous offrir qui soit complète et séquentielle ?
3. Quelles structures pour l'organisation (animation et accompagnement) de la mission lasallienne sont nécessaires pour l'avenir ?

Je suis heureux de reconnaître que, depuis cette Assemblée Régionale de 2018, un certain nombre de Districts, dont le vôtre, ont utilisé ces thèmes comme cadre pour leurs propres Assemblées de la Mission et nous espérons que les orientations qui en résultent contribueront à stimuler la réflexion dans les secteurs et dans chacun des centres lasalliens de votre pays en Turquie.

3. Quels sont les résultats attendus ?

Au cours des dernières minutes, j'ai donné quelques indications ou orientations sur ce que l'on pourrait considérer comme des résultats réalistes du discernement et de la réflexion communautaires de votre Assemblée aujourd'hui et, en guise de conclusion, je ne fais que souligner pour votre considération quelques-uns que je considère très importants pour la pérennité de la mission Lasallienne dans vos collèges en Turquie.

1. Étant donné que l'éducation lasallienne est avant tout centrée sur les jeunes qui fréquentent nos centres, et reconnaissant que, comme je l'ai déjà mentionné, vos lycées jouissent déjà d'une très bonne réputation, quels nouveaux défis et besoins éducatifs apparaissent en Turquie qui exigent des réponses maintenant, ou dans un avenir immédiat, si nous voulons continuer à servir au mieux les intérêts de nos élèves ?
2. Quels programmes de formation systématiques pouvons-nous offrir en tant que Secteur pour nous assurer que nos facultés/enseignants/administrateurs - en fait tous impliqués dans la mission lasallienne - puissent développer leur compréhension de l'identité lasallienne, des valeurs qui sous-tendent la pédagogie lasallienne et du sens de l'appartenance lasallienne ?
3. Est-il possible de concevoir un processus d'évaluation qui aiderait à identifier la nature lasallienne de nos écoles ? En d'autres termes, si nous affirmons que nos écoles sont lasalliennes, quelles preuves tangibles pouvons-nous présenter à l'appui de cette affirmation ?
4. En vue de promouvoir un sentiment plus profond d'appartenance lasallienne, de développer le soutien mutuel et de promouvoir les meilleures pratiques éducatives, est-il possible que les trois lycées de Turquie travaillent au développement d'un projet éducatif lasallien commun ?

J'offre ces quatre considérations en sachant que vos trois lycées sont déjà engagés dans une collaboration significative à différents niveaux du réseau lasallien ici en Turquie. Par conséquent, ce que je propose ici doit être considéré dans le contexte de cette collaboration et comme une invitation à développer ce qui est déjà en cours.

Je vous remercie de votre attention.

Frère Aidan Kilty
19 octobre 2019